

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МиТ
Заведующий кафедрой МиТ



В.М. Круглов

06 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИПСС



Т.В. Шепитько

08 сентября 2017 г.


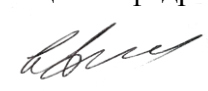
Кафедра «Путь и путевое хозяйство»

Автор Воробьев Эдуард Викторович, к.т.н., профессор

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«История строительного-путевого дела»

Специальность:	23.05.06 – Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Тоннели и метрополитены
Квалификация выпускника:	Инженер путей сообщения
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ф. Гуськова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Е.С. Ашпиз
--	---

1. Цели освоения учебной дисциплины

Получение будущими инженерами знаний по истории зарождения и строительства железных дорог в России, создания и совершенствования конструкций железнодорожного пути, путевой техники, о показателях эксплуатационных условий и параметрах железных дорог в историческом аспекте, о формировании и развитии науки по исследованиям взаимодействия пути и подвижного состава, постоянном совершенствовании на научной основе системы технического обслуживания по обеспечению безопасности движения поездов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "История строительно-путевого дела" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-11	способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач
ПК-7	способностью обосновывать принимаемые инженерно-технологические решения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

1 зачетных единиц (36 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний по выпуску средств современной диагностики, а также специалистов организаций, осуществляющих мониторинг железнодорожного пути. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах должен составлять не менее 50% аудиторных занятий. Процент аудиторных занятий, а также занятия лекционного типа в учебном процессе определены в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики ООП. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История развития строительно-путевого дела» заключается в изучении специальной литературы по данной дисциплине, в подготовке рефератов по тематике лекционного курса. Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, решение практических задач, а также письменный опрос (тестирование или контрольная работа) по конкретным темам. Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет большую роль, так как студент учится, самостоятельно осваивать предложенный

преподавателем материал. Для работы студенту предлагается рекомендованная литература, интернет - ресурсы и нормативно-правовая база. Студенту рекомендуется сначала ознакомиться с вопросами, которые входят в тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, изучить нормативно-правовые акты и для более расширенного изучения, ознакомиться с правовыми доктринами (комментариями) отдельных отраслей права по данной проблеме. Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

История зарождения железнодорожного транспорта.

Тема: История зарождения железнодорожного транспорта. Первые рельсовые дороги горнорудного производства. Первая в мире двухпутная магистраль Петербург-моск-ва, проектирование, организация строительства, параметры, конструкция пути

РАЗДЕЛ 2

Формирование сети железных дорог России и вклад науки в производство

Тема: Формирование железнодорожной науки, вклад российских ученых в её развитие и практику строительства. Строительство и развитие сети железных дорог в России в период 1855-1890 гг

РАЗДЕЛ 3

Этапы железнодорожного строительства

Тема: Транссибирская магистраль—самая длинная в мире железная дорога. Условия и этапы строительства. Строительство подходов к Транссибу в европейской части России (Петербург – Вологда – Вятка, Пермь –Екатеринбург, Петрозаводск – Мурманск.)

РАЗДЕЛ 4

Восстановление железных дорог и новостройки в 20-е годы прошлого века.

Тема: Восстановление железных дорог, разрушенных в годы первой мировой и гражданской войн. Роль инженерно- железнодорожных войск, созданных в 1918 г. Реализация плана ГОЭЛРО – новостройки первой пятилетки – Турксиб, курорт Боровое – Акмолинск – Караганда, начало строительства магистрали Москва–Донбасс.

РАЗДЕЛ 5

Подготовка инженерных кадров для строительства, реконструкции и эксплуатации железных дорог

Тема: Развитие сети в 30-е годы, начало строительства Северо-Печерской магистрали и Южсиба. Подготовка инженерных кадров для строительства, реконструкции и эксплуатации железных дорог. Ведущая роль МИИТ и ЛИИЖТ; создание в СССР транспортных вузов, Экспериментального кольца ВНИИЖТа, ПТКБ ЦП.

РАЗДЕЛ 6

Восстановление и развитие сети железных дорог в период после ВОВ.

Тема: Исторические аспекты развития и восстановления сети в четвертой пятилетке (1946-1950г.г). Завершение строительства Южсиба, Моинты- Чу, Известковая –Ургал и втовых путей. Развитие и совершенствование конструкций железнодорожного пути.

РАЗДЕЛ 7

Создание новых средств контроля состояния пути и путевой техники для ремонтов и текущего содержания, разработка и исследования бесстыкового пути

Тема: Развитие и совершенствование средств механизации для ремонтов и текущего содержания пути. Строительство железных дорог в 50-60гг.(Новокузнецк-Абакан - Тайшет). Возобновление изысканий БАМа (Усть-Кут–Комсомольск на Амуре)

РАЗДЕЛ 8

Характеристика технического состояния пути в постсоветский период. Стратегия

Тема: Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Показатели железных дорог по состоянию 1991г.(год распада СССР). Новый период истории железных дорог России в постсоветский период . Современные показатели технического состояния пути и путевого хозяйства, перспективы дальнейшего развития и дальнейшего совершенствования конструкций пути и системы технического обслуживания в соответствии программой «Стратегия развития железнодорожного транспорта до 2030 года»

РАЗДЕЛ 9

Вклад кафедры «Путь и путевое хозяйство» МИИТа

Тема: В подготовку инженеров путейцев- строителей, в экспериментальные исследования земляного полотна методом центробежного моделирования, в совершенствование системы мониторинга пути, в разработку скрепления АРС, клееболтовых изолирующих стыков, создание и организацию технологии заводского их изготовления и др.

Зачет